

**ESTADO DO RIO DE JANEIRO
PREFEITURA MUNICIPAL DE SUMIDOURO
GABINETE DO PREFEITO**

www.sumidouro.rj.gov.br

Ofício nº 090/GAB/2022

Sumidouro/RJ, 11 de maio de 2022.

Referência: Requerimento n.º 023/2022

Ofício nº031/2022

Exmo. Senhor Presidente,

Cumprimentando-o, cordialmente, vimos pelo presente apresentar a Vossa Excelência resposta em anexo, acerca dos questionamentos constantes do expediente em referência.

Sendo estes os esclarecimentos, ao ensejo, renovamos protestos de alta estima e distinta consideração.

Atenciosamente,

Eliésio Peres da Silva

Prefeito

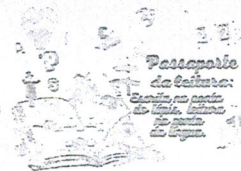
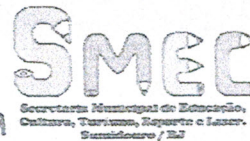
Ao

Excelentíssimo Senhor Presidente da Câmara Municipal de Sumidouro.

Vereador José Amarildo Pimentel.



Estado do Rio de Janeiro
Prefeitura Municipal de Sumidouro
Secretaria Municipal de Educação e Cultura
À Procuradoria Geral do Município



PREFEITURA MUNICIPAL DE SUMIDOURO
PROCESSO MSU 122
Lorey 05

Ciente.

As aulas de Educação Física, nas séries iniciais, são um fator importante no desenvolvimento motor da criança, pois trata-se de um período da vida onde este trabalho precisa ser realizado com responsabilidade e contemplando todas as habilidades motoras e físicas.

Explorando sempre o máximo cada objetivo, esta disciplina é desenvolvida nas séries iniciais de nosso município através de atividades recreativas, desenvolvidas nas Unidades Escolares sob a responsabilidade dos Orientadores Pedagógicos em instruir e direcionar os Professores das turmas que atendam esta demanda escolar, fazendo com que haja uma articulação entre os conteúdos dos componentes curriculares, usando a interdisciplinaridade para atingir objetivos inerentes à disciplina, visto que entendem que estas aulas não estão restritas apenas para competições de rendimento físico, mas sim, integradas à proposta pedagógica do Professor.

Além disso, estas atividades fazem parte do processo de ensino e aprendizagem do aluno, ampliando o horizonte do educador que passa a incorporar conteúdos diferenciados em sua sala de aula e, paralelo a isso, os alunos passam a vivenciar outras áreas do conhecimento em um ambiente diferenciado.

Enquanto Rede Municipal de Educação, faz-se importante ressaltar que sabemos da subjetividade dos alunos e da direção que se pretende chegar com o Ensino Fundamental Anos iniciais, considerando os modos próprios de vida e múltiplas experiências pessoais e sociais, o que torna necessário reconhecer a existência de infâncias no plural e, conseqüentemente, a singularidade de qualquer processo escolar e sua interdependência com as características da comunidade local.

Nesse contexto, aos Professores da Rede Municipal de Educação de Sumidouro, bem como aos Auxiliares de Educação Infantil e Mediadores de Educação Especial, sempre foi orientado, nos Planejamentos Bimestrais e orientações individuais, quanto à disponibilização da Educação Física nas aulas, sendo esta estabelecida a partir das Competências da Base Nacional Comum Curricular, alinhadas com o documento de orientações curriculares do Estado do Rio de Janeiro (DOC-RJ).

Vale lembrar que, sabendo da obrigatoriedade da Educação Física no âmbito escolar (Lei nº 9.394/96), o trabalho com as habilidades propostas na disciplina faz-se presente nas escolas de forma interdisciplinar onde os alunos possuem conhecimento que precisam ser, por um lado, reconhecidos e problematizados nas vivências escolares com vistas a proporcionar a compreensão do mundo e, por outro, ampliados de maneira a potencializar a inserção e o trânsito dessas crianças nas várias esferas da vida social.

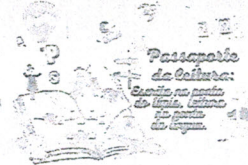


Rua Alcina Ponciano, 21 - Centro - Sumidouro - RJ
Cep 28637-000 - Tel: 22 - 2531 - 2151
Email: smecsumidouro2009@yahoo.com.br





Estado do Rio de Janeiro
Prefeitura Municipal de Sumidouro
Secretaria Municipal de Educação e Cultura



Diante do compromisso com a formação do sujeito em sua singularidade, a Educação Física, aliada aos demais componentes curriculares, assume, além desses, o compromisso claro com a qualificação para leitura e a produção textual.

A Educação Física, como dito acima, pode colaborar com os processos de alfabetização e letramento dos alunos ao criar oportunidades e contextos para ler e produzir textos que focalizem as distintas experiências e vivências nas práticas corporais tematizadas. Para que isso ocorra, os professores são orientados a buscar formas de trabalho pautadas no diálogo, considerando a impossibilidade de se trabalhar a subjetividade do ser com ações unicamente unilaterais

Concluindo, informamos ainda que para aumentar a flexibilidade na delimitação dos currículos e propostas curriculares, tendo em vista a adequação às realidades locais, as habilidades de Educação Física para o ensino Fundamental Anos Iniciais estão sendo propostas com vista no documento (matriz curricular) em anexo.

Segue para prosseguimento.

Sumidouro, 09 de maio de 2022.

Núbia Ramos Rodrigues da Silva

Secretária Municipal de Educação, Cultura, Esporte, Lazer e Turismo
Mat: 21.06.4479

PREFEITURA MUNICIPAL DE SUMIDOURO
PROCESSO 1354 / 22
RUBRICA Long FLS. 06





EDUCAÇÃO FÍSICA ALINHADA COM O DOCUMENTO DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ESTADO (DOC-RJ)

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	BIM
1º, 2º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.	
			(EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.	
	Esportes	Esportes de marca Esportes de precisão	(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.	
			(EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.	
			(EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.	
3º, 4º, 5º	Ginásticas	Ginástica geral	(EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.	
			(EF12EF01.RJ) Identificar as características dos esportes de marca e precisão experimentados e recriar suas possibilidades de prática.	
	Danças	Danças do contexto comunitário e regional	(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.	
			(EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral.	
			(EF12EF09) Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.	
3º, 4º, 5º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz	(EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.	
			(EF12EF11) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.	
	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz	(EF12EF12) Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	
			(EF35EF01) Experimentar e fruir brinc. e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indíg. e afric., e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.	
			(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.	



EDUCAÇÃO FÍSICA ALINHADA COM O DOCUMENTO DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ESTADO (DOC-RJ)

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	REM
	Brincadeiras e jogos	índigena e africana Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana	(EF35EF03) Descrever, por meio de múlt. linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincad. e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas caract. e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das difer. culturas. (EF35EF04) Recrear, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis. (EF35EF01.RJ) Reconhecer o valor histórico e cultural das brincadeiras e jogos populares em relação aos jogos eletrônicos. (EF35EF02.RJ) Criar e experimentar novas regras para brincadeiras e jogos visando a inclusão e a participação de todos.	
	Esportes	Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede Esportes de invasão	(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo. (EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer). (EF35EF03.RJ) Criar e experimentar novas regras para os diversos tipos de esporte visando a inclusão e a participação de todos, reconhecendo na prática das modalidades esportivas uma opção para superação de dificuldades e das diferenças.	
	Ginásticas	Ginástica geral	(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano. (EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.	
	Danças	Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana	(EF35EF09) Experimentar, recrear e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem. (EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana. (EF35EF11) Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena e africana. (EF35EF12) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais e discutir alternativas para superá-las.	
	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	(EF35EF13) Experimentar, fruir e recrear diferentes lutas presentes no contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana. (EF35EF14) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indig. e afric. experimentadas, respeitando o colega e as normas de segurança.	



EDUCAÇÃO FÍSICA ALINHADA COM O DOCUMENTO DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR DO ESTADO (DOC-RJ)

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	BIM
			(EF35EF15) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e entre lutas e as demais práticas corporais.	

(EF35EF15) Identificar as características das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana, reconhecendo as diferenças entre lutas e brigas e entre lutas e as demais práticas corporais.